

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Исполнительного комитета Елабужского муниципального района»
(МКУ «Управление образования ЕМР»)

ПРИКАЗ

«24» июня 2022г.

№ 312

Елабуга

Об итогах мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования ЕМР» от 06.10.2021г. №454 «О проведении мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», в целях определения уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, а также для установления социально – нормативной возрастной характеристики возможных достижений воспитанников ДООУ на начало 2021-2022 учебного года был проведен мониторинг.

По итогам проверки аналитических справок

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить справку по итогам мониторинга по усвоению воспитанниками образовательных программ дошкольных образовательных учреждений (Приложение №1).
2. Методисту по дошкольному образованию МКУ «Управление образования» ЕМР Т.А.Субботиной довести данную информацию до сведения руководителей и старших воспитателей в срок до 24.06.2022г.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на начальника отдела дошкольного образования МКУ «Управление образования» Минигулову Г.Ф.

Начальник



Е.Д. Терентьева

Т.А.Субботина
8(8555)7-87-99

**Информация по итогам аналитических справок мониторинга
образовательной деятельности воспитанников
дошкольных образовательных организаций ЕМР**

На основании приказа МКУ» Управление образования Исполнительного комитета ЕМР» 06.10.2021г. №454 соответствии с годовыми календарными графиками в дошкольных образовательных учреждениях ЕМР был проведён мониторинг освоения ООП дошкольного образования
Цель мониторинга:

- получить оперативную информацию о реальном состоянии уровня знаний детей и овладения ими определенными умениями в соответствии с программными требованиями на конец учебного года;

-определить проблемные сферы, наметить задачи работы и спроектировать индивидуальный образовательный маршрут для детей, показывающих низкий уровень овладения программным материалом.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

Субъект мониторинга: воспитанники 2-7лет

Основные диагностические методы:

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки,
- игровые задания.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

В итогах мониторинга освоения программного материала на конец 2021-2022 учебного года было охвачено 4547 воспитанников дошкольных образовательных организаций Елабужского муниципального района.

Всего по дошкольным образовательным организациям средние показатели на конец 2021-2022 учебного года

Анализ освоения образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

В ходе диагностики выявлено, что в этой образовательной области 153 ребенка из 4547 (3 %) воспитанников освоили программный материал на низком уровне. Для воспитанников логопедических групп ДОУ №30 «Улыбка», на основании выявленных особенностей общения и индивидуально-личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, необходимо формировать желание у детей, вступать в контакт с окружающими и умение организовать общение, поддержать общий разговор, активность в общении, умение внимательно слушать собеседника, адекватное использование речевых и неречевых средств общения.

В старших группах ДОУ №25 «Росинка» необходимо продолжить работу по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные, развивать общение и взаимодействие детей с взрослыми и сверстниками. Развивать у воспитанников самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

В ДОУ №32 «Садко», ДОУ №39 «Белекеч», ДОУ №12 «Солнышко», Большееловский детский сад, Танаевский, Армалинский, Бехтеревский, Гаринский необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. А так же необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

Необходимо усилить работу по развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания в МБДОУ №1 «Дюймовочка». Наибольшие трудности у детей вызывает: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Познавательное развитие»

2125 воспитанника (47%) показали высокие, 2248 воспитанника (49%) показали средние, а 174 (4%) низкие результаты освоения данной образовательной области. У детей ДОУ №13,16,25, 30, 32,39 с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной области «Познание» необходимо включать в работу проблемно-поисковые методы, приемы активизации

самостоятельного мышления детей, активно использовать современные технологии и новые формы работы при организации воспитательно-образовательного процесса познавательной направленности;

В детских садах № 12,14, 17,18, 25,35,36, 39, Костенеевский, Танаевский, Армалинский, Пospelовский, Хлыстовский детский сад, сформирован необходимый объем представлений об окружающем, они умеют определять материалы, из которых сделаны предметы бытового окружения. Дети хорошо освоили количественный счет, знают состав числа, различают и называют геометрические фигуры. Мониторинг показал необходимость больше внимания уделять обучению детей устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений, развивать познавательный интерес, проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

В ДОУ №26 продолжать уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

У воспитанников ДОУ №20 «Сказка» сформирован необходимый объем представлений об окружающем, они умеют определять материалы, из которых сделаны предметы бытового окружения. Мониторинг показал в необходимости больше внимания уделять обучению детей устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений, развивать познавательный интерес.

«Речевое развитие»

У 1925 дошкольников (42%) показали высокие результаты освоения данной области. В детских садах № 24,25,28,32,35,36,38 дети уверенно отвечают на вопросы воспитателя, составляют описательный рассказ по картине, демонстрируют умение пересказывать рассказ, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Дети старшего возраста уверенно составляют описательные рассказы. Уровень развития связной речи детей хороший.

Дети ДОУ №5 «Гномик» у 15 дошкольников (20%) показали низкие, дети испытывают сложности при выделении заданного звука в слове, не все звуки произносят четко и правильно, страдает грамматический строй речи, связная речь. В этом направлении необходимо больше уделять внимания формированию умений согласовывать слова в предложении. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Продолжать работу над дикцией. Совершенствовать диалогическую речь.

Воспитанники ДООУ «Моротовский детский сад», Большееловский детский сад, Хлыстовский детский сад, Гаринский детский сад», Пospelовский детский сад», «Армалинский детский сад», «Бехтеревский детский сад» с высоким, средним уровнем владеют умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию. Составляют рассказы по картинкам, по набору картинок, пересказывают небольшие литературные произведения. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей. В группах раннего развития большое количество низкого уровня в виду раннего возраста и отсутствия речи у большинства детей.

В ДООУ №12 «Солнышко» 15% обследованных воспитанников имеют низкий уровень (необходима индивидуальная работа по звуковой культуре речи, фонематического слуха, а так же большая работа по совершенствованию диалогической и монологической формы речи (старший дошкольный возраст).

Дошкольным образовательным организациям необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей.

Анализ показал, что процесс речевого развития детей ДООУ № 16,18, 24, 36, 30, 34 происходит более медленно, так как воспитанники (логопедические группы) имеют речевые нарушения. В связи с этим высокие показатели небольшие, в основном это средние и низкие показатели. Педагогам и специалистам ДОО необходимо проводить большую работу, чтобы преодолеть нарушения речи и вывести воспитанников на более высокий уровень развития речи: развитие фонематического слуха, развитие словаря, развитие связной речи и обучение грамоте в подготовительных группах.

Рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций:
Продолжать вести работу в данном направлении, а именно:

- педагогам образовательных учреждений продолжить активно использовать современные технологии и методы развития речи как в специально организованной, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей;
- формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности.
- учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного интонационного выделения звука в нём.
- Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.
- Планировать образовательную деятельность по всем разделам

развития речи (развитие словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, формирование разговорной речи, обучение рассказыванию, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте)

- Планировать индивидуальную работу с детьми низкого уровня развития, работу с родителями.

«Художественно-эстетическое развитие»

Всего 186 детей (4%) воспитанников имеют низкий уровень, 2236 детей (49%) показали средний, 2125 воспитанников (47%) высокий уровень освоения данной образовательной области. В ДОО №16,18,24,30,36 для детей, имеющих нарушения речи, характерно нарушение мелкой моторики пальцев рук, это объясняет малое количество высоких показателей. Поэтому педагогам необходимо уделять внимание развитию детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, развитию художественно - творческих способностей через организованную и кружковую деятельность.

В ДОУ №14, 35, 38 детей с низким уровнем освоения данной образовательной области нет. В процессе наблюдений выявлено, что - организации художественно-эстетической деятельности детей уделяется постоянное внимание, используются разнообразные технологии по развитию эстетического восприятия, творческих интересов. Дети научены правильно держать карандаш, промывать кисть, могут использовать элементы народного творчества в театрализованной деятельности, создавать модели предмета из разных конструкторов.

В ДОУ №12, 17, 26, 35 существуют проблемы, по причине нарушенного у многих детей световосприятия, не могут точно передать цвета и оттенки.

Лучшие результаты в сравнении с прошлым годом, и в музыкальном развитии. Дети могут использовать элементы народного творчества в театрализованной деятельности, создавать модели предмета из разных конструкторов.

В ДОУ №1 «Дюймовочка» необходимо продолжать индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности особенно в группах младшего дошкольного возраста, а также совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Во всех детских садах продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения. Активизировать работу с одаренными детьми.

«Физическое развитие»

В образовательной области «физическое развитие» на конец учебного года 2665 детей (59%) показали высокий результат, 1757 воспитанников (39%) показали средний результат, 125 детей (2%) показали низкий уровень.

Несмотря на то, что дети дошкольного возраста часто болеют и физически не развиты, динамика освоения ОО «Физическое развитие» в дошкольных образовательных организациях положительная.

Данные свидетельствуют о том, что педагогическая деятельность по оздоровлению и физическому развитию осуществляется с применением здоровьесберегающих технологий, комплексов оздоровительных мероприятий и системной работы по физическому развитию.

Большинство видов основных движений дети выполняют активно, наблюдается согласованность рук и ног, дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним, выдерживают заданный темп, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной активности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

В ДОУ № 28,29 воспитанники владеют знаниями о значении для здоровья утренней гимнастики, соблюдении режима дня, правил личной гигиены, опрятности, умеют самостоятельно раздеваться и одеваться, убирать одежду в шкаф. У детей прослеживается положительная динамика в умении лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Умение метать предметы правой и левой руками в горизонтальную и вертикальную цель, отбивать и ловить мяч. Строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в колонну на трое, четверо, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

В ДОУ №35 «Лейсан», дошкольники старших и подготовительных групп хорошо освоили элементы баскетбола, хорошо владеют мячом: передают друг другу, ловят на разной высоте, бросают двумя руками из-за головы и от плеча. Низкие результаты были у детей с ОВЗ и избытком массы тела ДОУ №13 «Снежок».

В ДОУ №34, 36,38,39, необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровья детей. Формировать основные движения, проводить ежедневно утреннюю гимнастику. Внимание уделить индивидуальной работе.

Вывод:

Сравнительный анализ мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям. По каждому направлению произошел рост уровневых показателей в баллах и в процентном отношении.

Положительной динамики в работе удалось достичь благодаря применению педагогами детских садов комплекса современных форм, методов и средств педагогической деятельности, систематическому обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах, вовлечению родителей в образовательный процесс, а также благодаря совершенствованию профессиональных компетенций педагогов.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».
Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход к воспитанникам в течение учебного года с целью повышения качества освоения основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ для детей с тяжёлыми нарушениями речи, развития интегративных качеств с учётом индивидуальных целевых ориентиров.
Срок исполнения: постоянно, в течение года.
3. Создать условия для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, применения деятельностного подхода, использования современных технологий.
Срок исполнения: постоянно, в течение года.
4. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
Срок исполнения: постоянно, в течение года.
5. Старшим воспитателям, заведующим малокомплектных детских садов ежемесячно отслеживать исполнения рекомендации.

Методист по дошкольному образованию
МКУ «Управление образования

Т.А. Субботина